

B-06 · TRACK B

고수익·도박·투자 미끼

확정수익·사람모집·비밀 요구를 의심해요

자료 교수자용 · 대상 중학생 · 학습시간 약 45분 · 활용 수업 설계·진행·평가

계약·신고·신청 전에는 공식 기관의 최신 안내와 원문을 다시 확인하세요.

PART 01

왜 이 연령에 가르치는가

- 고수익·도박·투자 미끼는 '쉽게', '확정', '친구도 벌었다'는 말로 판단을 서두르게 합니다. 상품 이름을 외우기보다 수익의 출처·손실 가능성·운영 주체·출금 조건을 확인하는 습관이 필요합니다. 조기 교육의 목적은 금융 결정을 혼자 떠맡기려는 것이 아니라, 안전한 확인과 도움 요청 습관을 만드는 데 있습니다.
- 위험·비용·권리·기록을 확인해 가상 제안의 확정수익·사람모집·비밀·추가입금 신호를 찾고 참여 거절과 도움 요청을 수행한다.
- 학습자의 실제 피해 경험을 요구하지 않고 가상 상황에서 안전 행동을 연습시키는 것이 이 수업의 원칙입니다.

PART 02

선수개념과 예상 오개념

- 선수개념: 선수개념: 화면의 숫자도 실제 돈과 연결되고, 이름·계정에는 책임이 따른다.
- 처음 돈이 나오면 안전한 구조다. → 초기 지급만으로 운영 구조·권리·지속 가능성을 확인할 수 없다.
- 친구가 권하면 투자 권유가 아니다. → 관계와 무관하게 제안 구조와 이해관계를 확인한다.
- 잃은 돈은 더 넣어야 되찾는다. → 추가 입금은 손실을 키울 수 있어 멈추고 도움을 요청한다.
- 수익 오개념 바로잡기: 초기 지급만으로 운영 구조·권리·지속 가능성을 확인할 수 없다.
- 손실 오개념 바로잡기: 관계와 무관하게 제안 구조와 이해관계를 확인한다.
- 확정수익 주장 오개념 바로잡기: 추가 입금은 손실을 키울 수 있어 멈추고 도움을 요청한다.
- 사람모집 오개념 바로잡기: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.
- 추가입금 요구 오개념 바로잡기: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.

오개념은 설명만 다시 하기보다 맞는 예와 반대 예를 나란히 놓고, 판단을 가른 근거를 학습자에게 말하게 합니다.

PART 03

핵심 학습성과

- 가상 제안의 확정수익·사람모집·비밀·추가입금 신호를 찾고 참여 거절과 도움 요청을 수행한다.
- 보조 연계: [9사(일사)08-02] 안정적인 금융생활을 위한 자산·신용 관리 — 수익·손실·위험 신호를 함께 판단하는 활동이 안정적 금융관리의 위험 인식을 지원
- 보조 연계: [9정05-02] 편리하고 안전한 디지털 생활 규칙 — 온라인 권유의 비밀·재촉·추가입금 요구에 대한 중단 규칙 수립을 지원
- 생활 확장: 투자·도박 미끼 예방 — 교육과정의 일반 금융관리와 디지털 안전을 고위험 권유 판별·거절 행동으로 확장
- 평가 연결: 수익·손실·위험 신호를 설명한다. — 결과 양면 / 보장 주장 / 모집·비밀·추가입금
- 평가 연결: 초기 출금 성공의 한계를 설명한다. — 안전 증거 아님 / 구조·권리 확인
- 평가 연결: 참여 거절과 도움 연결을 수행한다. — 송금·설치 중단 / 기록 / 어른·공식 창구

PART 04

준비물과 수업 환경

- 준비물: 가상 제안 3종 · 네 신호 카드 · 공식 확인 경로표
- 권장시간: 45분
- 실제 계좌·전화번호·가족 형편·근로·거래·피해 경험을 쓰거나 발표하지 않도록 가상자료만 준비합니다.
- 공식 안내를 제시할 때에는 기관명뿐 아니라 공식 주소와 확인 날짜를 함께 보여 줍니다.

PART 05

도입-시범-연습-피드백-정리

- 5분 상황
- 10분 개념
- 8분 판독 시범
- 17분 분류·거절
- 5분 평가
- 시범 상황: 가상 오픈채팅방에서 매일 확정수익을 약속하며 친구 두 명을 데려오고 비밀을 지키라고 합니다.
- 시범 단계: 누가 운영하고 어디에 등록·공시되는지 공식 경로에서 찾는다.
- 시범 단계: 수익이 생기는 구조와 손실 가능성을 묻는다.
- 시범 단계: 확정수익·사람모집·비밀·추가입금을 위험 신호로 표시한다.
- 시범 단계: 참여·송금·앱 설치를 멈추고 정한 어른에게 알린다.
- 시범 단계: 이미 참여했다면 손실을 만회하려 추가 입금하지 않고 원본 기록을 보존한다.

PART 06

사고과정을 묻는 발문

- 수익의 출처를 설명하지 못하면 무엇을 알 수 없나요?
- 친구 모집 보상은 누구의 돈에서 나올까요?
- 손실 뒤 멈추기가 어려운 이유는 무엇일까요?
- 결론을 먼저 묻기보다 무엇을 보고 멈췄는지, 어떤 근거를 비교했는지, 누구에게 도움을 청할지 차례로 묻습니다.
- 학습자의 답이 다르면 오답 처리부터 하지 말고 상황·근거·행동의 연결을 다시 말하게 합니다.

발문 뒤에는 기다리는 시간을 주고, 학습자가 쓴 정확한 금융용어를 칠판에 남겨 다음 단계와 연결합니다.

PART 07

민감정보와 피해경험 보호

- 실제 용돈·가족소득·계좌·전화번호·피해경험을 질문하거나 제출받지 않는다.
- 자발적으로 피해를 말한 학생에게 공개 설명을 요구하지 않고, 수업 뒤 학교 보호체계와 공식 도움 경로로 연결한다.
- 사기 문구·범행 순서·수익 인증 화면을 그대로 재현하지 않는다.
- 문제 발생 시 멈춤: 추가 입금·베팅·대출·친구 모집을 멈춥니다.
- 기록 원칙: 대화·입금·앱 화면의 원본 기록을 안전하게 보존합니다.
- 대화·입금·앱 화면의 원본 기록을 안전하게 보존합니다.
- 정한 어른과 금융감독원 1332, 범죄·협박의 112, 도박문제는 한국도박문제예방치유원 공식 경로에서 도움을 확인합니다.
- 손실 사실을 비난하거나 공개 발표하게 하지 않습니다.

PART 08

학습자별 조정

- 긴 글은 핵심 문장과 그림 흐름도로 나누고, 낱말 뜻을 첫 등장 옆에 둔다.
- 저시력 학습자에게 16pt 이상 인쇄판과 충분한 대비를 제공한다.
- 한국어가 익숙하지 않은 학습자에게 핵심어·그림·예시가 함께 있는 용어 카드를 제공한다.
- 발표 대신 카드 배열·가리키기·녹음 없는 구술 응답을 허용한다.
- 피해·가정형편·근로·채무 경험에 있는지 손들기나 공개 답변으로 묻지 않는다.
- 읽기 지원이 필요하면 한 번에 한 개념과 한 행동만 제시하고, 말·그림·선택카드로 답할 수 있게 합니다.

- 빠른 학습자에게는 조건 하나를 바꾼 새 가상 상황을 주어 같은 원칙이 유지되는지 설명하게 합니다.

PART 09 수행평가와 보충학습

- 0 · 도움 필요: 위험 신호를 찾지 못하거나 실제 정보·송금·서명을 요구한다.
- 1 · 부분 수행: 위험을 느끼지만 멈추기·확인하기·알리기 중 한 단계만 말한다.
- 2 · 기준 도달: 가상 상황에서 핵심 신호를 찾고 안전 행동을 순서대로 수행한다.
- 3 · 전이 가능: 선택 이유를 설명하고 다른 가상 상황에도 같은 확인 원칙을 적용한다.
- 문항 피드백: 답의 이유를 한 문장으로 설명하게 하고, 개념어와 생활 장면을 다시 연결한다.
- 문항 피드백: 핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.
- 문항 피드백: 핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.

보충학습은 더 쉬운 가상 상황에서 멈춤-확인-비교-도움 요청 순서를 다시 수행하게 하고, 실제 경험은 묻지 않습니다.

PART 10 수업 직전 확인

- 모든 링크가 공식 기관 도메인인지 확인한다.
- 변동 가능한 법령·전화번호·기준값은 출처와 기준일을 다시 확인한다.
- 학습지에 실제 개인정보 입력란이 없는지 마지막으로 확인한다.
- 모든 링크와 공식 안내의 기준일을 확인합니다.
- 활동지와 평가지는 실제 개인정보를 요구하지 않는지 마지막으로 점검합니다.
- 수업 종료 전에 학습자가 오늘의 한 행동을 자기 말로 정하게 합니다.

공식 근거와 기준일

- 금융감독원 · 금융소비자정보포털 파인 · 확인 2026-08-25
- 경찰청 · 경찰청 · 확인 2026-08-25
- 한국도박문제예방치유원 · 도박문제 예방·상담 · 확인 2026-08-25